

Beszámoló a „Közösség és család a lakókörnyezetben?” című projektről



2010. április 12-től április 30-ig szerveztük meg a 3 hetet meghaladó projektet a 7. évfolyamon a TÁMOP 3.1.4/08/2. kódszámú „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” című pályázatnak megfelelően.

Célunk az volt, hogy a gyermekek jobban ismerjék saját lakókörnyezetüket, azon belül az ott élő és dolgozó közösségeket, fedezzék fel a helyi értékeket, törekedjenek azok megvédésére, mentésére. Fontos a családi értékek feltárása, megőrzése is. A projekt az önismerettel, önszabályozással, énhatékonyság-érzéssel összefüggő kompetenciák és a kreativitás tudatos fejlesztésére törekszik, elsősorban a tanórán kívüli tevékenységekre koncentrálna. A kreativitásra, az önállóságra, az önismeretre és az önbizalomra neveléssel olyan tulajdonságokat és készségeket próbál kialakítani a tanulóknak, amelyek szükségesek ahhoz, hogy a már jól ismertben és megszokottban is új lehetőségeket lássanak. A tanulóknak ébredjen igény az iskolai hagyományok, ünnepek, ezáltal az iskola közösségi életének megújítására, az aktív közösségi szerepvállalásra. A tevékenységek, feladatok megbeszélése során a tanulók megfelelő tájékoztatást kaptak arról, milyen feladatokat vállalhatnak.

A gyerekek részéről elkészíthető projektajánlások a következők voltak:

- Együtt a család: képek gyűjtése, tablókészítés, riportok, mini interjúk készítése

-
- „A boldogság kis szigete: a család” (a család fő funkciói, a családalapítás kérdései, a család és a társadalom kölcsönhatása, család és közösség kapcsolata a lakóhelyen és tágabb környezetünkben)
 - Újságkészítés; filmkészítés; prezentáció készítése (híres emberek életrajza, stb; családi pálya, saját életpálya)
 - Változások a családokon belül (azonosságok és különbségek generációk között; családtörténetek leírása; beszámolók, riportok készítése; családfa készítése)
 - „Ők még tudták...” (szüleink, nagyszüleink kora, élete)
 - Családi ünnepek, szokások
 - A projektzárásra meghívó készítése (szülőknek, pedagógusoknak)

Az elért eredmények:

A ráhangolódásként megtekintett film és Szilágyi Menyhért polgármester színes előadása Csorvás történetéről kellő alapot és kedvet adott a tanulóknak gyűjtő-, kutatómunkához.

A témával kapcsolatos gyűjtőmunkával folyamatos motivációs bázist sikerült megteremteni és fenntartani. Fejlődött önállóságuk, kezdeményezőkézségük. A tevékenységi hálótervben kitűzött feladatokat teljesítették. A tanulók szervező, kivitelező munkája kellő irányítás, háttérmunka mellett eredményesnek bizonyult.

A tanulók önállóan választhattak párt/csoportot, akivel a választott témát kidolgozzák, s eldönthették a feldolgozás módját is. A munkafolyamat nagyrészt önállóan zajlott, egy-egy tanórán lehetőség nyílt természetesen konzultációra, segítségkérésre is. Az előzetes elvárások között megfogalmaztuk a munkával kapcsolatos elvárásokat. Ezek voltak: a projekt-terv készítése, munkanapló vezetése, illetve a

tantárgyakhoz kapcsolódó tartalmi követelmények. Mivel a feldolgozás több új elemet is tartalmazott, azok megvalósulása pontosabb, elmélyültebb elemzést igényel. A projektmunkák /tablók, prezentáció/ túlnyomó többségükben a vállalatoknak megfelelően elkészültek. A „Földrajzi és társadalmi mozgások a családokon belül” című projektmunka hatékonyan fejlesztette a 7. osztályos tanulók önismeretét, önállóságát, kreativitását, kezdeményezőkézségüket. A megfelelő motivációs bázis fenntartásával folyamatos, hatékony munkát végeztek. A családtörténetek feldolgozásával, a közeli és távoli múlt feltárásával megfelelő képzési területet sikerült létrehozni, egyre sokszínűbb, építőbb módon végezték feladataikat. A tevékenységi hálótervben kitűzött tevékenységeket teljesítették. Ez a projektmunka lehetőséget adott arra, hogy jobban megismerjék a gyerekek tágabb környezetüket, a tudásukat, kreativitásukat fejlesztették az egyéni tervek, fogalmazások, tablók készítésével. A projektet irányító pedagógusok segítségével, útmutatásával ez a projekt is eredményesen zárult.

Maczák Mária
projektfelelős